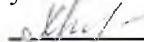


ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ
управление образования города Калуги

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Калуги

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол №1
от 30 августа 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 Е.Л. Хритonenkova

Рабочая программа
по английскому языку
для 10 - 11 класса
Срок реализации 2 года

Разработчики:

Красикова Т.А.
Николаева В.В.
Смирнова Г.Г.

Калуга

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена на основе:

- государственного стандарта общего образования 2004 году.
- авторской программы курса английского языка для 5-11 классов; общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман «Happy English. ru» (Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru / Happy English. ru для 5-11 классов общеобразовательных учреждений // И.К.Кауфман, М.Ю.Кауфман – Обнинск: Титул, 2009).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание учебного предмета

Аэропорт: путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей

Дружба: общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Страна / страны изучаемого языка: их культурные особенности, достопримечательности.

Молодежь в современном обществе: досуг молодежи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Природа и экология: защита окружающей среды.

Повседневная жизнь: быт, семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Здоровье и забота о нем.

Тематическое планирование

№	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
		10 а	10 б
1	Аэропорт.	25ч	21ч
2	Дружба.	25ч	25ч
3	Страна / страны изучаемого языка.	14ч	17ч
4	Молодежь в современном обществе.	9ч	9ч
5	Природа и экология.	13ч	13ч
6	Повседневная жизнь.	12ч	12ч
7	Резервные уроки.	4ч	5ч
	Итого:	102ч	

Пояснительная записка

Рабочая программа в 11 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, примерной программой по иностранным языкам за курс среднего (полного) общего образования и в соответствии с авторской программой К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман. - Счастливый английский. ru|| / —Happy English.ru|| для 10-11 классов.- Обнинск: Титул,2013.

Основное учебное пособие: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторов К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ru /Happy English. ru. ,Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 99 учебных часов в течение учебного года (по 3 часа в учебную неделю), в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного предмета

1. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделам «Грамматика и лексика», «Чтение» Новый грамматический материал: Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

2. Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Грамматика и лексика», «Чтение», «Письмо» Новый грамматический материал: Причастие I, II. Образование. Формы причастий, употребление, перевод на русский язык. Обороты Сложное дополнение с причастием I, II

3. Глобализация- плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения и задания

к разделу «Грамматика и лексика», «Чтение». Новый грамматический материал: Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.

4. Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью? Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания, образцы их выполнения к разделу «Грамматика и лексика», «Чтение», «Письмо». Новый грамматический материал: Смешанный тип условных предложений. Союзы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. 	24
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне его. 	24
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобализация- плюсы и минусы. • Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. 	24
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью? 	24
Резерв		2
Итого		98